

## **INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT**

Csányi Sándor, a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium tanára és jelenlegi intézményvezető-helyettese pályázatot nyújtok be a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium intézményvezető-helyettesi feladatának betöltésére a Szegedi Tankerületi Központ által kiírt feltételek mellett a 2019-2024. közötti időtartamra.

### **SZAKMAI HELYZETELEMZÉS**

A Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Szeged város középfokú tanintézményeinek legsikeresebb iskolája. Ez az eredményesség nem a semmiből jött, hanem évtizedekre nyúlik vissza. Dr. Bánfalvi József igazgató úr és egykori munkatársainak többéves szisztematikus munkája alapozta meg intézményünk jelenlegi működését. Bánfalvi mindig tudta, hogy olyan emberekkel kell körbevennie magát, akik éhesek a sikerre. Ezért gyakran a szocialista társadalom kivetett figuráit is védőernyője alá vette. Számított azokra az egykori tanítványokra is, akik tanárrá váltak, és így tudták, szívükben hordozták, mit jelent Radnótisnak lenni. Aki vissza tudott jönni egykori Alma Materébe tudta, hogy sokat kell tenni érte, és a szolgálatában csak a legjobbaknak van helye. Ez hoz egy egészséges öntudatot is.

Bánfalvi az utána hagyott vezetési úrt egy periódusnyi útkeresés, tévelygés után Gál Béla igazgató úr tudta betölteni. Ő tudatosan építkezett, minden intézkedése szeretett intézménye érdekeit szolgálta. Hosszas, két szakaszra bontható iskolavezetése az iskolafenntartókkal szemben is okozott konfliktusokat. De az iskola eredményei nagyrészt az ő iskolaépítő munkájának és munkatársainak köszönhető. Az utána következő időszakban jelentős terhet cipel majd a következő intézményvezető, hiszen jelentős elvárásoknak kell megfelelnie. Az évente szerzett mintegy félszáz OKTV döntős ténye igazán magáért beszél.

### **MIÉRT PÁLYÁZOM MEG AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI FELADATOT?**

Harmincéves tapasztalatom van a Radnóti Miklós Kísérleti Gimnáziumban való mindennapi kihívásoknak való megfelelésnek. Végigjártam a kezdő tanárok nehéz

időszakát, kaptam segítséget, és szembesültem a rosszindulatú beállítódottsággal is, a gyengébb képességűek visszatartó hatásával is. Munkám során egyre igényesebbé válva szakmailag egyre pontosabban tudtam ellátni a tanári feladatomat. Eszerint egyre eredményesebb is lettem, tanítványaim növekvő számban indultak el a szaktárgyaim felé, és jöttek velem emelt szintű képzésre. A matematika-fizika tagozat kidolgozása is hozzám kötődik. Bízást mondhatom, hogy ez most az egyik legeredményesebben, az egyik leginkább kiegyensúlyozottan működő tagozatunk. A 2018/19-es tanévben szeretett iskolámért érzett felelősségérzetből kiindulva vállaltam egy évre az intézményvezető-helyettesi beosztást. Az eddigi kihívásoknak környezetem szerint megfeleltem, ezért úgy érzem, hogy munkámmal támogatom a következő időszak vezetőjét, segítem az átmeneti időszak zökkenőmentességét. Fontosnak tartom azt a támogatást és együttműködőkészséget, amelyet a kollégáim felől kapok, ez megerősít törekvéseimben.

## **AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM**

### HELYZETELEMZÉS

Minden lezárult időszakot szerencsés átvizsgálni, a jó gyakorlatot meg kell tartani, az erősségeinket meg kell erősíteni, tudatosítani, a gyengeségeinket fel kell tárni, és a közösség erejéből, együttműködéséből megoldást kell keresni.

### EDDIGI MUNKÁM SZERKEZETE:

- alapvető feladatomból volt:
  - az iskolai rendezvények szervezése (szalagavató bál, projektnapok,...)
  - a versenyek szervezése (nevezés, lebonyolítás, OKTV, kisebb versenyek)
  - az érettségi szervezése
  - továbbképzések adminisztrációja
- a napi munkában szívesen elláttam:
  - a KRÉTA rendszerben a kollégám adminisztrációs munkájának segítése
  - a kollégák közötti digitális együttműködés fejlesztése
  - a pályakezdő kollégák segítése
  - a kollégákkal való kapcsolattartás

## AMELYET JÓNAK TALÁLOK:

- az iskola épületének állapota megfelelő,
- egyre több tanteremben találni digitális eszközöket,
- a szakmai, pedagógiai munka kiemelkedő,
- a felvételiző diákok kiválasztásának mechanizmusa sikeres,
- a felvételi eljárásrendünk eredményes,
- a diákjaink a város legjobb képességű diákjai közül valók,
- a kompetenciamérés alapján a hozzáadott értékünk is jó,
- a versenyeredményességünk kiemelkedő,
- érettségi eredményeink kiválóak,
- a tanáraink motiváltsága kiemelkedő,
- a fiatal kollégák beépítése jó ütemben folyik, többen újfajta módszereket is hoztak magukkal,
- a tanítványaink az érettségi vizsga után szinte teljes mértékben a felsőfokú intézményekben folytatják tanulmányaikat,
- az iskolavezetés és a tanári kar között egység van.

## FEJLESZTENDŐ TERÜLET

- a nyílászárók állapota elhanyagolt, indokolt a csere, az üvegek balesetveszélyesek,
- az elektromos rendszer sokszor hibát jelez, túlterheltnek tűnik, a tervezéskor nem ennyi elektromos eszköz használatára tervezték,
- az eszközeink folyamatos fejlesztést igényelnek, erre pénzt kell áldozni,
- a tanári karban észlelhető személyes ellentétek feszültségeket keltenek,
- a személyes feszültségek két csoportra oszthatók:
  - egyrészt a problémák rossz értelmezése okozhat a kollégák közti meg nem értést,
  - másrészt a sikeresség túlkompensálása felsőbbrendűségi érzést eredményez egyes kollégákban,
- a túlzott tanári öntudat, gőg olyan eltorzult személyiséget eredményez, amely a közösség sikereit is magának vindikálja,
- a digitális ismeretek tanítási-tanulási folyamatokba való beépítése hiányos,

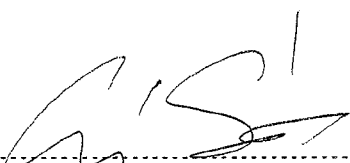
- nem valós digitális alkalmazásokra használjuk egyelőre a digitális táblákat, nem tudjuk még kihasználni széleskörűen a digitális eszközök adta lehetőségeket.

#### FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az időszak helyettes vezetőinek mindenben segítenie kell az új igazgató szervező munkáját. Az iskola vezetőinek egységesen kell fellépniük a közösen meghatározott célok elérése érdekében. A következő fejlesztő tevékenységet tartom szem előtt:

- fontosnak tartom a nyílászárók korszerűsítését,
- alapvető az elektromos rendszer felülvizsgálata,
- nagyon fontos a szaktantermek kísérleti és mérési eszközökkel való ellátásának fejlesztése (sokszor azzal az eszközzel dolgozom, amellyel még diákkoromban volt szerencsém),
- a személyes feszültségek fennmaradása veszélyezteti az egységes fellépést, ezért:
  - a kisebb feszültségeket személyes megbeszélésekkel szeretném orvosolni,
  - a mélyebb problémák kezelésére akár külső segítséget is igénybe kell venni, egyes esetekben szakemberekkel történő beszélgetés is indokolt lehet,
- a kollégákban felhalmozott tudást szeretnénk a digitális megújítás érdekében hasznosítani,
- a papíralapú könyvpiac helyett a digitális megújítás segítése, digitális tanórák tervezése, és jó gyakorlatként való felajánlása más iskoláknak,
- az adminisztrációs munkában a tanár és vezetés közötti kapcsolattartás gyorsítása érdekében újszerű, hálózati kapcsolattartást kívánok fokozatosan bevezetni,
- iskolánknak fel kell vállalni, hogy a város és akár a régió, vagy az ország értelmiségét neveli, ezért felelős és példamutató magatartással kell nevelni a felnövekvő nemzedéket.

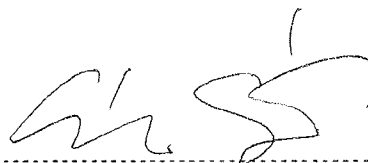
Szeged, 2019. március 26.

  
-----  
Csányi Sándor

## HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

Aláírással hozzájárulok, hogy a teljes intézményvezető-helyettesi pályázati anyagot az átvevő intézményvezető sokszorosítsa, továbbítsa, harmadik személlyel megossza.

Szeged, 2019. március 26.



---

Csányi Sándor

