

A speciális biológia tagozat

A speciális biológia tagozat évtizedek óta intézményünk egyik legeredményesebb képzési formája, amelyet közel fél évszázada folyamatos szakmai és oktatásmódszertani megújulás jellemez. A tagozatos biológiaoktatás fő célja, hogy diákjainkat felkészítse korunk jelentős kihívásainak megoldásában való felelős részvételre. Ennek megfelelően a tagozatos biológia órákon elsősorban az élőlényeket vizsgáló tudományok modelljeinek és kísérleti módszereinek megismertetése a fő képzési cél, amely ebben a tekintetben túlmutat az emelt szintű érettségi követelményrendszerén. Ennek megfelelően ezt a tagozatot a rendszeres tanulást, kísérletezést és a problémamegoldást kedvelő, jó matematikai alapokkal rendelkező diákok élvezhetik leginkább. Mivel gyakran angol nyelvű ábrákat, videókat is használunk szemléltetéshez, ezért az angol nyelv – legalább megértés szintű – ismerete jelentősen segíti az eredményes tanulást.

A speciális biológia tagozaton komplex képzési módszereket használunk. Kiemelt jelentősége van a csoportmunkának és az informatikai eszközök használatának és számos projektfeladatot is oldanak meg a diákok a négy esztendő alatt. Az órákon különös hangsúlyt fektetünk a biológia, valamint a magyar és az egyetemes kultúra kapcsolatainak bemutatására is. A tagozatos tantárgyi értékelés a fenti oktatási célokhoz igazodva a memorizálható tudáselemek mellett elsősorban a képességek széleskörű fejlődésének támogatását helyezi a középpontba.

Iskolánkban a biológia tagozatos csoportok munkáját vezető tanárok nem csupán szaktudományos területen rendelkeznek kiemelkedő tudással, hanem pedagógiai szakmódszertani ismeretük is magas színvonalú. A biológia tagozaton különös jelentőséget tulajdonítunk a Gardner-féle sokszínű intelligencia fejlesztésének. Igyekszünk minél több lehetőséget kihasználni, hogy diákjaink a meglévő tehetségüket kamatoztathassák a biológia oktatás során is. Fontosnak tartjuk azt is, hogy a négy év alatt tanulni is megtanítsuk a diákokat, ezért sokszor a diákokkal együttműködve fejlesztjük tanulásmódszertani eszköztárunkat. Pedagógiai alapelveink közé tartozik a proximális fejlődés modelljének alkalmazása is, így a tanári iránymutatás segítségével a diákok saját maguk is képessé válnak egy-egy témakör önálló vagy csoportos feldolgozására és elsajátítására.

Tanulóink nemcsak az órákon, hanem tanításon kívüli időben is szívesen foglalkoznak a biológiával: magunk is szervezünk számukra laborgyakorlatokat, terepgyakorlatokat, tudósokkal való találkozókat és számos hazai és nemzetközi versenyre való felkészülésükben is segítjük őket. Természetesen büszkék vagyunk a kimagasló eredményt elérő diákjaink teljesítményére, ugyanakkor a biológia tagozaton a versenyek – különösen a helyezések – hangsúlyozottan nem önmagukért való célt jelentenek, hanem diákjaink képességét elősegítő pedagógiai eszközként tekintünk rájuk. Ez egyúttal azt is jelenti, hogy minden tagozatos diák fejlődése mellett egyformán elkötelezettek vagyunk, függetlenül az elért tanulmányi eredményüktől.

A terepgyakorlatokon, tematikus kirándulásokon, a laborgyakorlatokon és a projektek megvalósítása során egyaránt figyelembe vesszük, hogy a társadalmi felelősségvállalásra nevelés legérzékenyebb periódusában lévő gyermekeket oktatunk. Ezért tartjuk különösen fontosnak, hogy bevonjuk őket e tevékenységek tervezésébe és kivitelezésébe egyaránt. A tagozatos csoportokban zajló munka az egyes diákok egyéni fejlődését segíti, de mindezt olyan módon, hogy az együttműködés, az elfogadás, a termékeny vita és a konfliktuskezelés módjait is megtanulhassák.

Hisszük, hogy a diákjainkkal közös munka eredményeként e tagozaton a természettudományokat jól értő, és egyúttal széles műveltséggel rendelkező, a társadalmi felelősségvállalásra kész emberek formálódnak a tagozatos évek alatt. E képességeiket tapasztalataink alapján elsősorban egészségügyi, természettudományos, műszaki és szociális képzést nyújtó felsőoktatási intézményekben kamatoztatják leginkább.

A középiskolai felvételi eljárás során jelentős súllyal vesszük figyelembe a matematika központi felvételi eredményét, de emellett a magyar nyelv írásbeli vizsgaeredménye, valamint az elsősorban a jelentkezők természettudományos gondolkodási képességeit mérő szóbeli vizsga eredménye is számít. A szóbelire – az intézményünk Pedagógiai Programjában leírtaknak megfelelően – csak azokat hívjuk be, akik a matematika írásbelin legalább 50%-os teljesítményt nyújtottak.

Szülői és tanuló kérdésekre szívesen válaszolunk az alábbi linkre kattintva.

[KÉRDÉSEK A BIOLÓGIA TAGOZATTAL KAPCSOLATBAN](#)